Консультация для воспитателей « Этика профессионального

поведения в ДОУ»

Воспитатель - это не только профессия, но и социальный статус, которому нужно соответствовать. А для этого педагог должен обладать педагогической культурой. Все требования к культуре педагога записаны в педагогической этике. Этика - наука о нравственности. Самое важное требование педагогической этики - любовь к детям. Однако любить детей - это не просто проявлять чувство, но и умение педагога принять воспитанника таким, какой он есть, сопереживать ему и помогать в развитии.

У педагога любовь к детям должна быть на уровне нравственных отношений. Дети ценят в педагоге прежде всего доброту, отзывчивость, понимание. Если педагог не любит детей, то он не сможет вызвать ответную любовь и доверие детей.

Важным качеством педагога является педагогический оптимизм. Это вера в ребёнка, в его возможности, способность видеть хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения.

Педагогическим тактом называется чувство меры в выборе средств педагогического воздействия. Тактичность совсем не предполагает то, что педагог будет всегда добреньким или бесстрастным, не реагирующим на негативное поведение и поступки детей. Педагогический такт заключается в сочетании уважения к личности ребёнка и с разумной требовательность к нему.

Педагог может быть возмущённым, даже гневаться, но это должно выражаться способами, адекватными требованиям педагогической культуры и этики. Действия педагога не должны унижать достоинство личности. По мнению А. С. Макаренко педагогический такт представляет собой умение «нигде не переборщить». Наиболее эффективным и оптимальным считается демократический стиль взаимодействия. Педагоги с авторитарным стилем общения проявляют ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, они значительно чаще используют запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства. Авторитарный воспитатель ожидает только послушания; его отличает большое количество воспитательных воздействий при их однообразии. Общение педагога с авторитарными тенденциями ведет к конфликтности, недоброжелательности в отношениях детей, создавая тем самым неблагоприятные условия для воспитания дошкольников.

Обычно педагогический такт нужен педагогу в сложных и неоднозначных ситуациях педагогического воздействия, в которых, кроме нравственной стороны отношений, от него требуется проявить свою находчивость, интуицию, уравновешенность, чувство юмора. Добрый юмор, а не злая ирония и насмешка, даёт возможность иногда найти наиболее эффективный и тактичный способ педагогического воздействия. Иногда хватает улыбки педагога, которая пронизана любовь: улыбка одобрения, понимания, успокоения, сожаления, сочувствия. И ни в коем случае это не должна быть улыбка злорадная, ехидная, насмешливая.

Признаки и элементы педагогического такта.

Основными элементами педагогического такта являются:

* Разумная требовательность и уважение к личности воспитанника;
* Умение видеть и слышать ребёнка, сопереживать ему;
* Внимательность, чуткость педагога.

Профессиональный такт проявляется:

Во внешнем облике педагога;

* В умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;
* В умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;
* В сочетании разумной требовательности с чутким отношением к детям;
* В хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* В самокритичной оценке своего труда.

Тактичный педагог вовремя приходит на работу, деловые встречи; не повторяет слухов непроверенных фактов, тем более, если они могут нанести вред окружающим. Основа такта - выдержка и уравновешенность педагога. Понятие «такт» включает много компонентов, но все они так или иначе связаны с заботой о маленьком человеке, с внимательным и чутким отношением к нему.

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог - педагог»

* Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения.
* Для благоприятного климата в коллективе необходимо обеспечивать педагогам условия для профессионального роста, удовлетворять потребности, вырабатывать совместные решения.
* Представляя ДОУ на любом уровне соблюдать корректность, такт, порядочность.
* Анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.
* Формировать педагогическую культуру, бережное отношение к труду друг друга у всех сотрудников ДОУ.
* Создавать благоприятный психологический климат в коллективе, интересуясь и помогая решать проблемы сотрудников.
* Анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.

Таким образом, возникающие проблемы, поставленные задачи необходимо решать сообща и объединять усилия для достижения эффективных результатов.