

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ
«Детский сад №2 п.Калевала»
протокол № 1
от «21» августа 2022г.



**Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Детский сад №2п.Калевала»
На 2022-2023 год**

пгт.Калевала,2022

Содержание

1. Пояснительная записка -3

1.1. Особенности Программы воспитания. Актуальность-3

1.2. Описание структуры Программы воспитания-4

1.3. Принципы и подходы построения Программы воспитания-4

2. Целевой раздел -7

2.1. Цель и задачи Программы воспитания-7

2.2. Значимые характеристики разработки Программы воспитания-8

2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания-9

3. Содержательный раздел-11

3.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей-11

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы-13

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников-16

3.4. Модули-17

4. Организационный раздел -16

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения-21

4.2. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий-21

5. Список литературы-22

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

1.1. Особенности рабочей Программы воспитания. Актуальность.

«Воспитание – скромное по наружности дело, в то же время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения... Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».

К.Д. Ушинский

В 2020 году Государственная дума Российской Федерации приняла новую редакцию закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой были закреплены новые принципы воспитания, предложенные Президентом Владимиром Путиным.

Согласно последним изменениям, в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образования необходимо сделать упор на развитие у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности, уважение к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества, формированию понятия закона и порядка.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года сказано: «Система образования призвана обеспечить:

историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он посещает. Важным фактором, влияющим на духовно-нравственное развитие ребёнка, выступают учебные программы, реализующиеся в образовательных учреждениях.

Рабочая программа воспитания МБДОУ « Детский сад №2 п.Калевала»(далее- Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОУ и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ « Детский сад №2 п.Калевала» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала» и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет

1.2. Описание структуры Программы воспитания

Структура Программы по воспитанию:

- Пояснительная записка (актуальность, нормативно-правовое обеспечение программы).

- Разделы программы:

- целевой раздел – цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки

характеристики, планируемые результаты освоения программы;

- содержательный раздел- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по направлениям развития;

- организационный раздел – обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания; календарный план.

1.3. Принципы и подходы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала» выстраивает образовательную деятельность с учетом развития каждого ребенка, его возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с

другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире, развитие души и сердца, умение чувствовать и проявлять свои чувства.

4. *Личностно-развивающий характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Принцип предполагает воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения («Доброта и любовь нас по жизни ведут»). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, речевого и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, патриотического воспитания.

8. *Принцип культуросообразности* предполагает учёт национально-культурных, региональных (этнокультурных), климатических условий, ориентация образовательного процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру.

9. *Инвариантность ценностей и целей*. Программа воспитания оставляет за учреждением право выбора целей и способов достижения результата, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы воспитания, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

10. *Принцип интегративности* предполагает интеграцию социокультурного, духовно-нравственного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития в целостный образовательный процесс.

Предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, восприятия литературных и фольклорных произведений, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др).

Программа воспитания основана на следующих подходах:

1. *Личностно-ориентированный подход*:

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. *Системно-деятельный подход:*

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

-овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства,

-обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 2 п.Калевала»

Цель: формирование духовно-нравственных, социокультурных основ личности ребёнка, укрепление психического и физического здоровья, приобщение всех участников образовательных отношений к российским традиционным духовным ценностям, включая духовные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на формирование позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для самоопределения и социализации творческой, развивающейся, здоровой личности на основе социокультурных, духовно-нравственных категорий-ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
2. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;
3. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России.
4. Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.
5. Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольные организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.2. Значимые характеристики разработки Программы воспитания

В МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования. Основной целью педагогической работы дошкольного учреждения является развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических потребностей; создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В связи с этим задачи обучения и воспитания объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современный ребёнок требует новых подходов своего образования и воспитания. На его социокультурное развитие оказывают влияние национальная культура, территориально-географические, этнорегиональные особенности того региона и того общества в котором живёт ребёнок, а также, изменения, происходящие в мировом образовательном пространстве, состояние современной социокультурной среды нашего государства.

Программа воспитания учитывает значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей (законных представителей) воспитанников, специфику климатических, национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (прописано в основной образовательной программе дошкольного образования учреждения).

Воспитание и образование дошколят проходит в национальном Калевальском районе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения карел.

Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания дошкольного учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе,

традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

Основным языком общения в поселке является русский язык. Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина).

Программа воспитания может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей).

2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; *уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном в труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;*

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; *способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в

словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

-ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание ,выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования не подвергаются мониторингу.

3. Содержательный раздел

3.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 2 п.Калевала» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки).

Основные направления развития	Основная задача
Социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие	Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольное организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
Познавательное развитие,	Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и

художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие	социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда. Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Создание благоприятных условий для самоопределения и социализации творческой, развивающейся, здоровой личности на основе социокультурных, духовно-нравственных категорий-ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Согласно определению воспитания в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ воспитательная работа включает в себя патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Образовательный процесс в учреждения построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, направлений воспитательной работы, возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Согласно направлениям воспитательной работы разработаны модули с проектной деятельностью

Темы недели	Направления воспитательной работы
Лето, Осень. Лес в жизни животных и человека. Домашние животные Грибы. Ягоды; Овощи. Фрукты. Мебель. Посуда Зимующие птицы. Зима. Весна. Животные жарких стран. Перелетные птицы. Земля-наш общий дом. Обитатели рек, озер, морей и океанов Дикие животные Мир насекомых Калевальская мозаика.	Экологическое воспитание. Региональный экологический компонент
День матери Моя семья. Семейные традиции. (моя	Взаимодействие с семьей

родословная) Наши мамы.8 марта День семьи (О дружбе и друзьях)	
Профессии в детском саду, безопасность Школа. Школьные принадлежности Транспорт ПДД Азбука безопасности Наш друг светофор.	Гражданско-правовое воспитание
Моя Карелия Защитники Отечества Военные профессии Калевальская мозаика Космос ;День Победы Край в котором я живу. История и достопримечательности моего посёлка Рождественские посиделки (народные праздники на Руси) Моя страна. (День Единства) Мой город (посёлок)	Патриотическое воспитание
Здоровье человека Откуда хлеб пришел. Продукты питания .Новогодние каникулы Народный календарь. Рождество Народная игрушка Творчество детских писателей Книга – наш друг Каникулярная неделя. Театрализация Наши любимые сказки Народный фольклор. Потешки, пестушки Что такое хорошо и что такое плохо?	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию
Мебель. Посуда Труд взрослых. Труд в природе. Я помогаю маме.	Трудовое воспитание
Здоровье человека, части тела Виды спорта ;Я вырасту здоровым Умывальные принадлежности. Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья! Я в мире человек (ЗОЖ)	Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы воспитания

Содержание программы воспитания в полном объёме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания

Условие 1

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.,
- обогащение окружающей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей)

Условие 4

Игра Наблюдение Экспериментирование Реализация проектов

Экскурсия Создание моделей объектов и ситуаций

Чтение Решение ситуативных задач

Коллекционирование Мастерская с элементами арт-технологий

Инсценировка и драматизация

Для эффективного решения воспитательных задач, необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности:

- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- поисковая и познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная деятельность,
- музыкально-художественная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора,

Также воспитательная работа должна включать следующие виды деятельности:

направление	Виды деятельности
Духовно-образовательное направление	занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы
Воспитательно-оздоровительное направление	праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы
Культурно-познавательное направление	концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок
Нравственно-трудовое направление	труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр

Для успешной работы в данном направлении педагогами применяются разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

- Наглядные методы: чтение произведений устного народного творчества, наблюдений, показ сказок и других произведений

вместе с детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр, целевые прогулки, экскурсии, моделирование сказок.

- Словесные методы: рассказ или беседа, чтение произведений, заучивание потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, бесед с элементами диалога, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций), загадывание загадок, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

- Практический метод, который используют, когда необходимо: изготовить с детьми наглядные пособия, организовать вечера с родителями, провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки), изготовить поделки на выставки, организовать постановку сказок, провести экскурсии различной направленности, нарисовать или слепить из пластилина, иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Содержание воспитательной программы реализуется на основе использования различных форм индивидуальной и совместной деятельности воспитателя, родителей с детьми: совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия, подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества, формы взаимодействия взрослого с

детьми на основе содержания книг, двигательные игры, пение колыбельных, народных и авторских песен, рисование, лепка, аппликация, создание макетов, участие в проектах, просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, изготовление сувениров и подарков и др.

Методы и приёмы взаимодействия взрослого с детьми в формировании ресурса успеха: поощрение, поддержка в формулировании мысли, оказание помощи, аргументированная похвала, делегирование полномочий, выражение доверия, внимательное выслушивание детей, реагирование на просьбы ребёнка, поддержка детской инициативы, помощь в реализации задуманного, приветствие минимального успеха ребёнка, принятие любого ответа детей в активной форме образовательной деятельности. Отсутствие осуждения; упражнение в проявлении добрых чувств и добрых дел, приучение к завершению начатого дела, благодарность, проявление заботы, ритуальные встречи и прощания, уважение индивидуальных вкусов, подарки, сюрпризы, откликание на боль, запрет на негативные формы поведения, правила безопасности жизни.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитательную работу с детьми следует выстраивать в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания. Главная задача заключается в единых подходах к воспитанию дошкольников.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДООУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;□
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в Учреждении.

Наше дошкольное учреждение ставит следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- повышать педагогическую культуру родителей.

3.4. Модули

Модуль «Я патриот»

Цель: Цель модуля: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, поселку, к природе, культуре своей страны и родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему своей страны
3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Формы реализации модуля:

Познавательные занятия

- занятия о родном городе, о природе и достопримечательностях Карелии, климате и т.д.
- занятия, посвященные изучению государственных символов России и истории России;
- занятия, посвященные Дню Защитника Отечества;
- занятия, посвященные Дню победы.
- спортивное развлечение к 23 февраля
- Праздник, посвященный Дню победы «Будем помнить, не забудем никогда...»

Планируемые результаты

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, России.
- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Расширение сотрудничества с семьей по нравственно патриотическому воспитанию.

Модуль «Будь здоров»

Цель модуля: формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

Задачи модуля:

1. Формировать у дошкольников понимание необходимости здоровьесбережения; потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании;
2. Способствовать развитию информационной компетентности родителей по физическому воспитанию детей среднего возраста, посредством предложенных форм работы с детьми в условиях семьи.
3. Воспитывать ответственное отношение как к собственному здоровью так и здоровью окружающих.

4. Повысить компетентность родителей в вопросах использования двигательной активности детей дошкольного возраста для формирования основ здорового образа жизни

Формы реализации модуля:

- Познавательные занятия, посв.здоровому образу жизни
- Система закаливающих мероприятий
- «Недели здоровья», «Дни здоровья».
- Выставка детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
- Метод проектов: «Будь здоров, малыш!», «За здоровьем в детский сад» и др.
- спортивные досуги

Планируемые результаты.

1. Создание необходимых условий в ДОУ и дома воспитанников для формирования у детей основ здорового образа жизни;
2. Создание системы взаимодействия между родителями и сотрудниками ДОУ по физическому воспитанию детей;
3. Сформировать у дошкольников интерес к здоровьесбережению через проектно-исследовательскую деятельность, через участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Модуль «Культурное наследие и народные традиции»

Цель: Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями русского народа и карел, а также с русскими и карельскими народными промыслами.

Задачи:

1. Познакомить с культурой, бытом и традициями русского и карельского народа;
2. Знакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие русскому народу;
3. Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности;
4. Знакомить с народными традициями и праздниками;
5. Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, фольклору, традициям народа.

Формы реализации модуля:

- Познавательные занятия, посвящённые родному краю (о природе родного края, о традициях и быте русского и карельского народа), занятия по развитию речи (знакомство с устным народным творчеством занятия по продуктивной деятельности (знакомство с народными промыслами), музыкальные занятия (знакомство с фольклором: народными песнями, играми), занятия по физической культуре (знакомство с народными играми и забавами: карельскими, русскими).
- Проведение выставки творческих работ, посвящённой традиций и культуре Карелии («Калевальская мозаика», выставка творческих работ, посвящённая эпосу «Калевала»)
- Выставки детских рисунков, посвящённые народному творчеству: «Карельские орнаменты», «Украшение посуды», « Народная игрушка» и др.
- Народные праздники: «Коляда, коляда отворяй ворота», «Ай, да масленица!»

- Участие в муниципальных и республиканских творческих конкурсах, посвящённых традициям и искусству родного края.

Планируемые результаты:

1. Обогащение и систематизация знания детей о культуре, быте и традициях русского и карельского народа;
2. Проявление любознательности к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам;
3. Умение передавать свои знания о промыслах в разных видах продуктивной деятельности;
4. Обогащение знаниями о народных праздниках;
5. Воспитание любви к своему краю, чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель: создание эффективных условий для взаимодействия ДОО и семьи для успешного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Активизировать воспитательные возможности родителей;
2. привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения и общественной жизни ДОО;
3. использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
4. способствовать личностному развитию всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
5. разработка оптимальных методов и форм взаимодействия с родителями.

Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- формирование банка данных социальных характеристик семей;
- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- оборудование помещений для общения с родителями;
- координационную работу по содержанию функционала каждого участника проекта;
- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения;
- изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- составление картотек, буклетов «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
- обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- информационно-аналитическую работу по реализации проектов;
- систематизацию учебно-методических разработок.

Формы реализации модуля

- Родительские собрания.
- Выставки детско-родительского творчества
- Анкетирование родителей

- Информационные стенды. Папки-передвижки, буклеты для ознакомления родителей с различной информацией.
- Консультации
- Совместное участие с детьми в муниципальных и республиканских творческих, спортивных конкурсах.
- Совместное участие детей и родителей в спортивных развлечениях к 23 февраля и 8 марта
- Совместные походы и экскурсии

Планируемые результаты:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

4. Организационный раздел

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Реализация задач по гражданско-патриотическому воспитанию предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и дошкольном учреждении. В каждой возрастной группе детского сада оформлены уголки гражданско-патриотического воспитания дошкольников, где дети в условиях ежедневно свободного доступа пополняют свои знания о родном крае, городе, стране, армии.

Организация центров патриотического воспитания проводится в сотрудничестве с детьми, педагогами и родителями. На воспитателях лежит ответственная задача - организовать и контролировать весь процесс.

5. Методическая литература.

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.,1993. – 132с.
2. Береснева, З.И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. З.И. Бересневой.- М.: Сфера, 2005 – 31 с.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2007 - 167с.
4. Евдокимова Е.С. Управление детского сада и семьи/ Е.С. Евдокимова//Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2008.-№5.-с.8-15.
5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8. Кочеткова Л.В.. Оздоровление детей в условиях детского сада./ М.: ТЦ Сфера,2007
6. Крылова И.И.. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Волгоград: Учитель, 2009
7. Мулько, И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
8. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
9. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской. — М.: ТЦ « Сфера», 2005.
10. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007