

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 п.Калевала»
МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала»

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим Советом
(наименование представительного органа)

(протокол
от _____
от 07.04.2023 №4)

УТВЕРЖДАЮ²

И.о. заведующей МБДОУ «Детский сад
№2 п.Калевала»
(должность)



Терво А.Н.
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 п.Калевала»
за 2022год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 п.Калевала»
Руководитель	Терво Анна Николаевна
Адрес организации	186910, Республика Карелия, пгт.Калевала, ул.Стрельникова, д.12-б
Телефон, факс	8(81454)4-12-18
Адрес электронной почты	kalevdetcad2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное
Дата создания	
Лицензия	№Л035-01219-10/00226472 от 14.10.2016

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Система управления организацией

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и локальными актами учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, родительские собрания групп Учреждения, родительские комитеты групп Учреждения. Высшим постоянно действующим представительным органом самоуправления Учреждения является Общее собрание Учреждения

III. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Республики Карелия, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Калевальского муниципального района, Уставом учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п.Калевала», разработанная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и в соответствии с запросами родителей(законных представителей) на основании анкетирования по выявлению запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п.Калевала» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г.Москва;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20)

Обучение и воспитание осуществляется через пять образовательных областей. Построение образовательного процесса по каждой образовательной области представляет собой комплексную модель, направленную на решение программных задач в соответствии с ее принципами в рамках организованной образовательной деятельности и в процессе проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Сама организованная образовательная деятельность представлена в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме занятий на игровой основе, в которой решаются приоритетные и основные задачи развития детей. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с планом, в котором определено время для разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение художественной литературы), включая организованную образовательную деятельность(педагогические ситуации). План составлен с учётом федерального, национально-регионального компонентов. При планировании и реализации воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, индивидуальные особенности детей.

Методические разработки, используемые в ДОУ адаптированы к условиям учреждения, соответствуют возрастному принципу и утверждены на педагогическом совете.

Методы и приёмы, используемые педагогами ДОУ, направлены на личностно-ориентированный подход в воспитании детей, а также стимулируют познавательную активность, нацеливают на поиск нестандартных решений, развитие творческих способностей и применение полученных знаний в практической деятельности.

Благодаря индивидуализации среды в ДОУ осуществляется более полное гармоничное развитие личности, раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

Система работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя 4 направления работы:

- работу с детьми
- работу с педагогами
- работу с родителями
- взаимодействие с социальными партнёрами.

Работа строится с учетом уровня подготовленности каждого ребёнка, таким образом соблюдается принцип индивидуального подхода.

Тесное взаимодействие осуществляется в рамках социального партнерства с: МБУ«Управление образования Калевальского района»; Этнокультурный центр «КАЛЕВАЛАТАЛО»; Библиотекой п.Калевала; СОШ «Калевальская школа им.Кириллова»;

В марте и в летний период (июнь-август) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (Неделя сказок, музыкальные и спортивные игры и развлечения, художественное творчество). В это время увеличивается продолжительность прогулок, деятельность детей организуется на улице, проводятся спортивные праздники и развлечения, наблюдения, опыты, экскурсии.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами и специалистами соответствующей квалификации, а также необходимыми учебно-методическим комплектом.

Контингент детей

Детский сад за 2022 год посещало 201 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности полного дня (10,5 ч.)

Основной социальный заказ родителей (законных представителей) заключается не только в оптимальном присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста, но и в успешной подготовке их к школьному обучению, обеспечении стартовых возможностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Отсюда основными задачами учреждения становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- всестороннее развитие детей;

Анализ адаптации детей раннего возраста 2022 год (сводные данные)

Оценка степени адаптации к условиям детского сада детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности для детей проводилась по методике, определяющей успешность адаптации и выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций (эмоциональное состояние, коммуникабельность, сон, аппетит).

Всего в группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1 – 2 года) и младшего дошкольного возраста (2 – 3 года) вновь поступили в течение 2022 года 24 ребенка в соответствии со списочным составом групп.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда (использование детского фольклора, чтение художественной литературы, колыбельные песенки), учет индивидуальных особенностей детей, лечебно- профилактические мероприятия (элементы телесной терапии, дыхательная гимнастика), организованная игровая деятельность (сказкотерапия, театрализованная деятельность, пальчиковый театр и т.п.) Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей;
- консультации по организации режима дня в период адаптации;
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- родительское собрание «Адаптация»

Были оформлены папки-передвижки для родителей «Чтобы уменьшить стресс», «Ваш ребенок поступает в детский сад». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующимся вопросам у педагогов группы и администрации ДОО.

Анализ адаптационного периода показал, что в целом:

легкая степень адаптации составляет 69 % (16 детей)

средняя степень адаптации - 33 % (8 детей)

тяжелая степень - 0 % (0 ребенка).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возрастов.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней степени тяжести, были организованы индивидуальные консультации. Основные причины протекания адаптации тяжело-частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в ДОО, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла достаточно благополучно.

Анализ результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2022 год показал:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

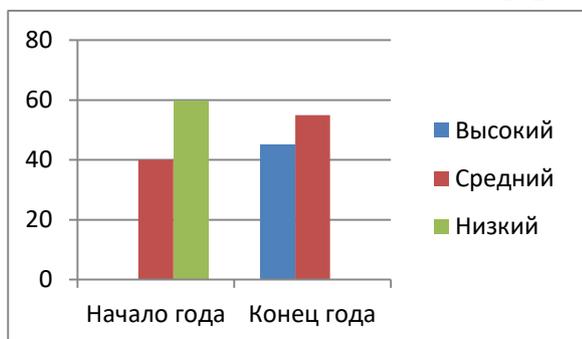
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада определяются на конец учебного года (май 2022года).

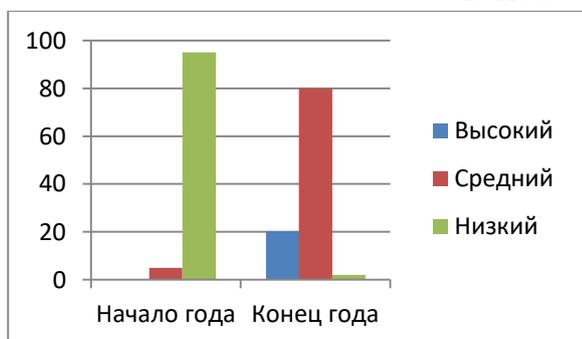
Мониторинг реализации программы за 2021-2022 учебный год

1 младшая группа

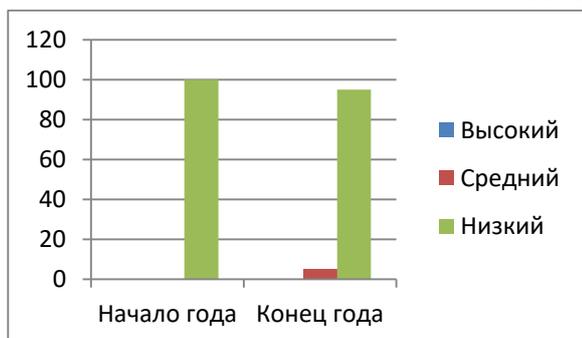
1. Физическое развитие



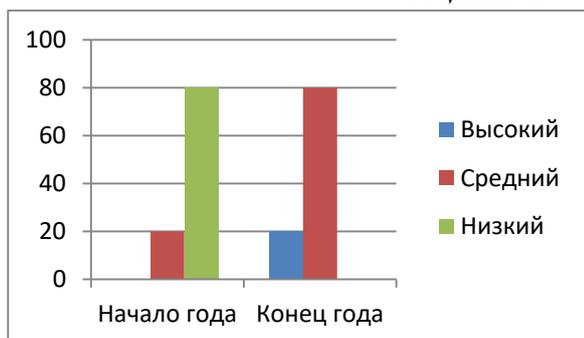
2. Познавательное развитие



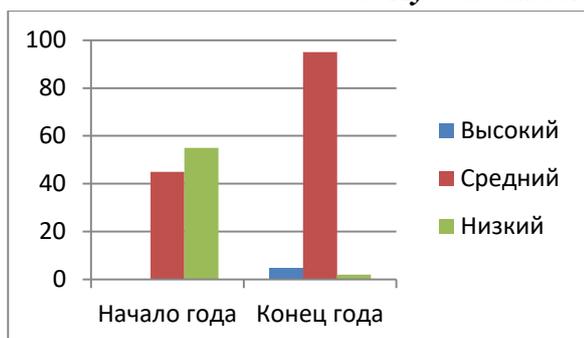
3. Речевое развитие



4. Социально-коммуникативное развитие

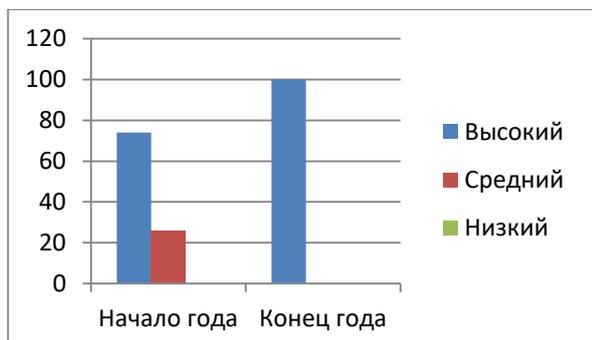


5. Художественно-эстетическое развитие

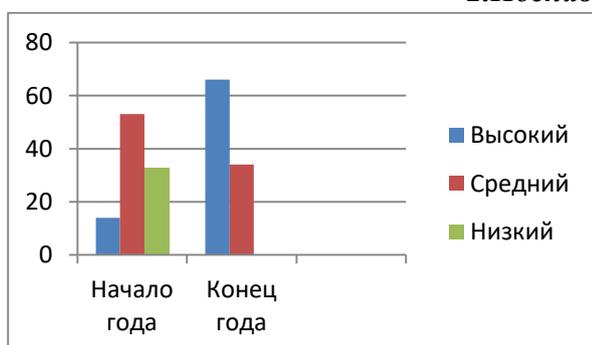


2 младшая группа

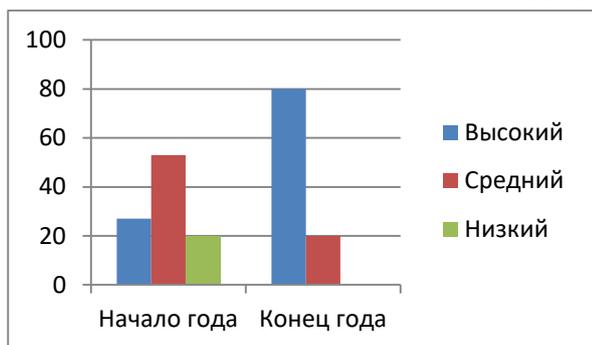
1. Физическое развитие



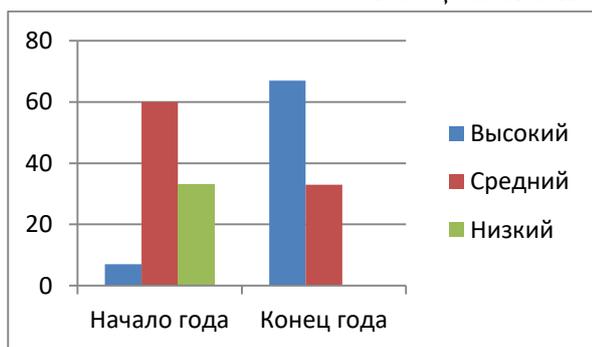
2. Познавательное развитие



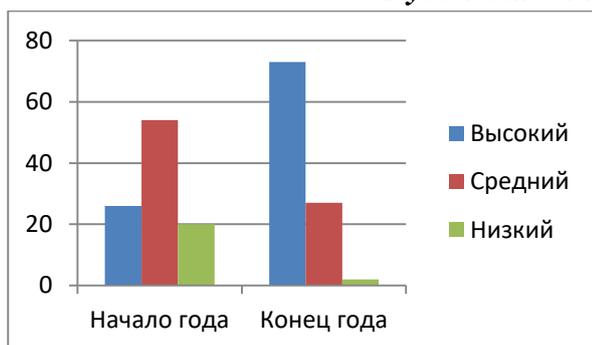
3. Речевое развитие



4. Социально-коммуникативное развитие

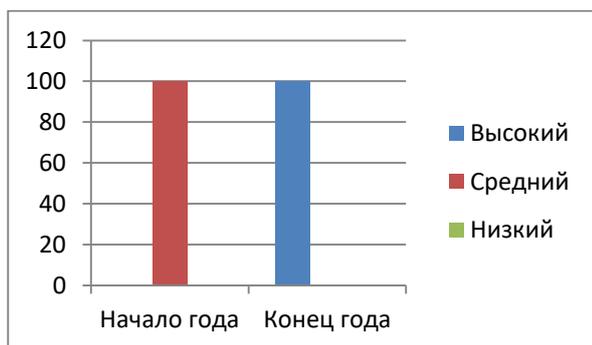


5. Художественно-эстетическое развитие

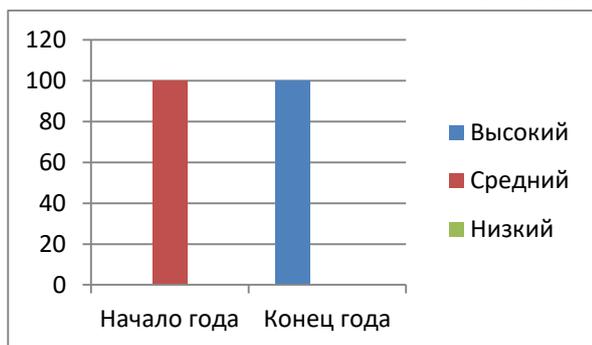


Средняя группа

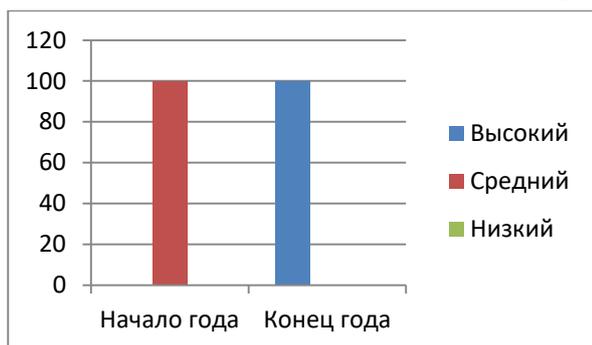
1. Физическое развитие



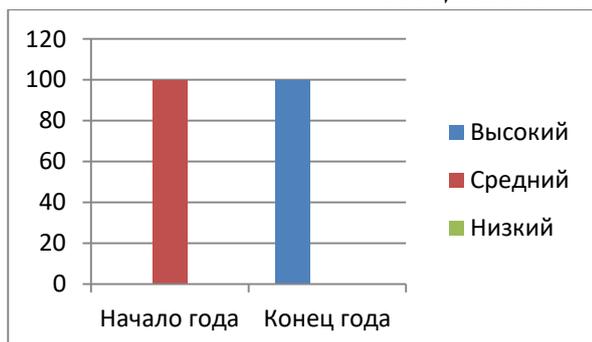
2. Познавательное развитие



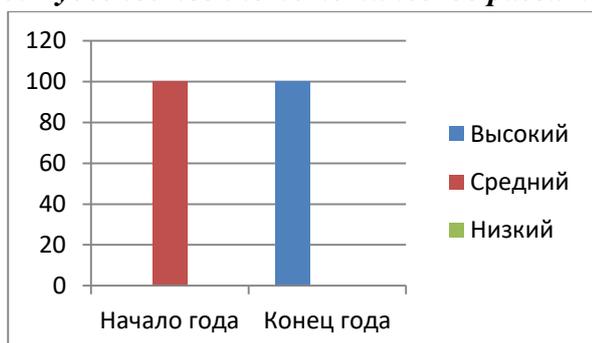
3. Речевое развитие



4. Социально-коммуникативное развитие

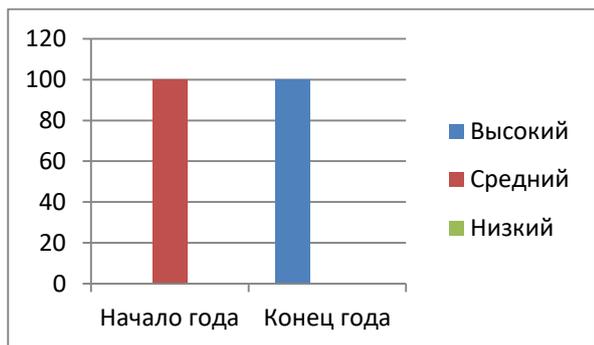


5. Художественно-эстетическое развитие

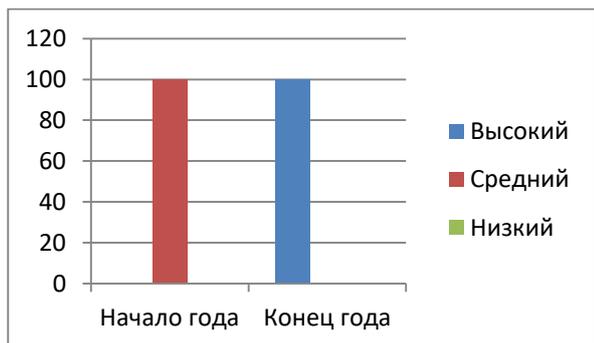


Старшая группа

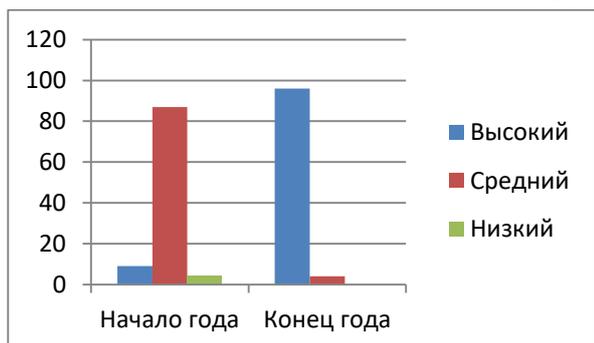
1. Физическое развитие



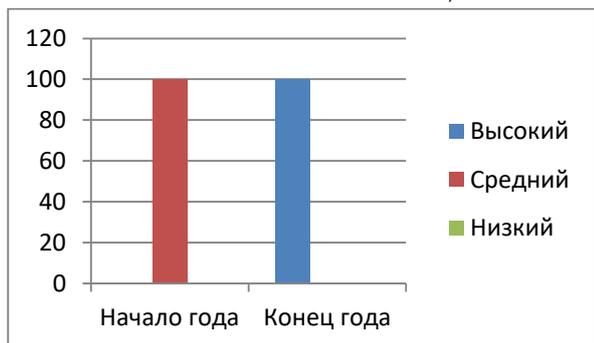
2. Познавательное развитие



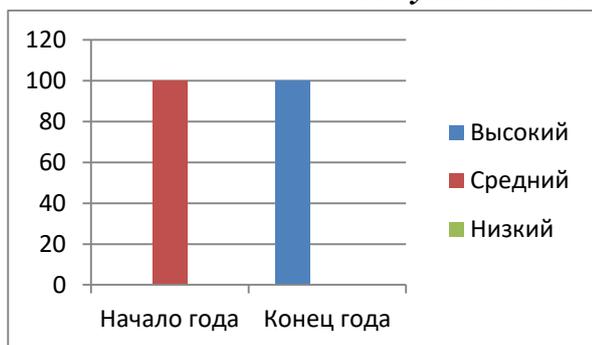
3. Речевое развитие



4. Социально-коммуникативное развитие

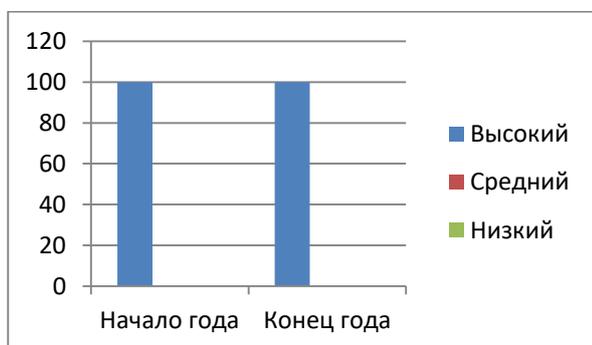


5. Художественно-эстетическое развитие

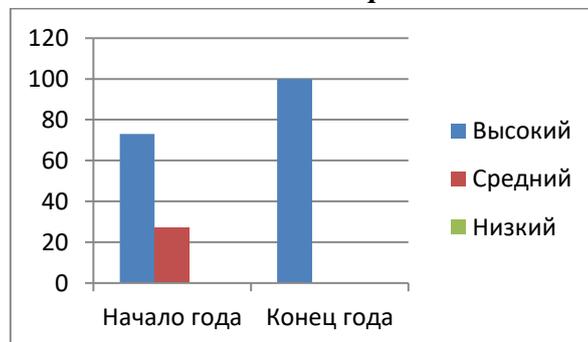


Подготовительная группа

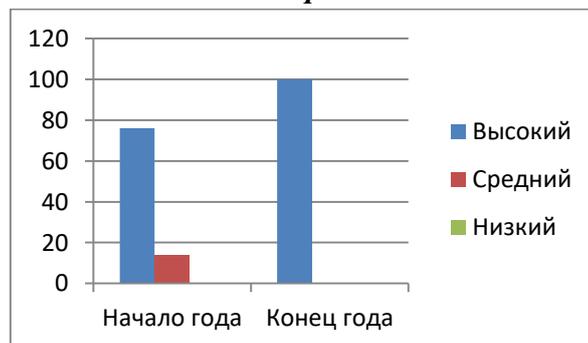
1. Физическое развитие



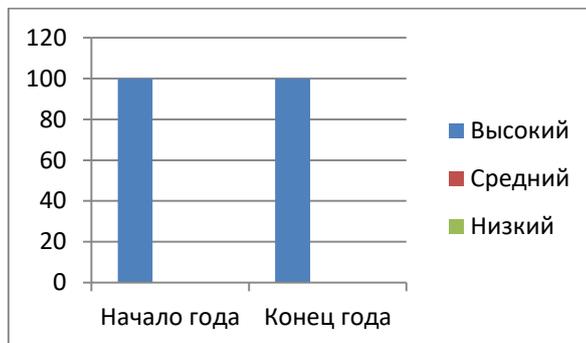
2. Познавательное развитие



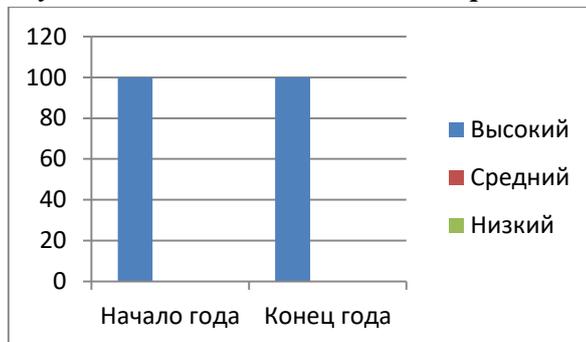
3. Речевое развитие



4. Социально-коммуникативное развитие

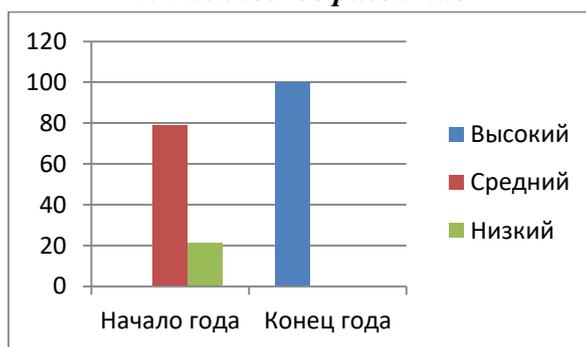


5. Художественно-эстетическое развитие

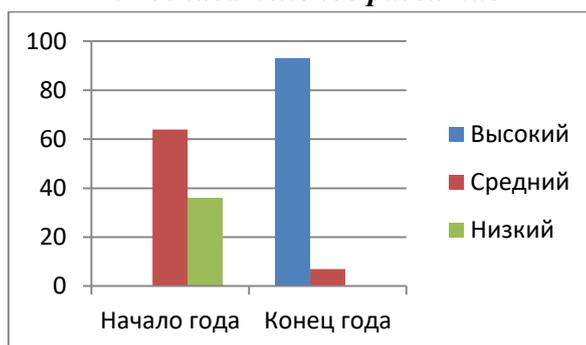


Младшая разновозрастная группа (2-5 лет)

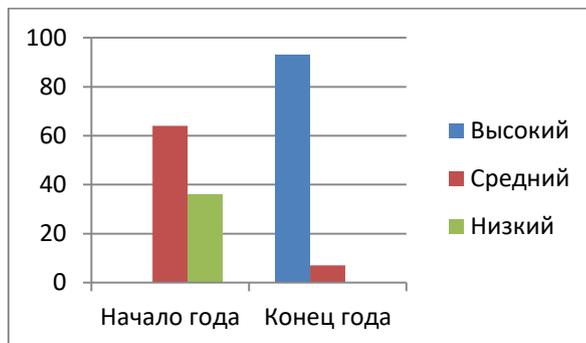
1. Физическое развитие



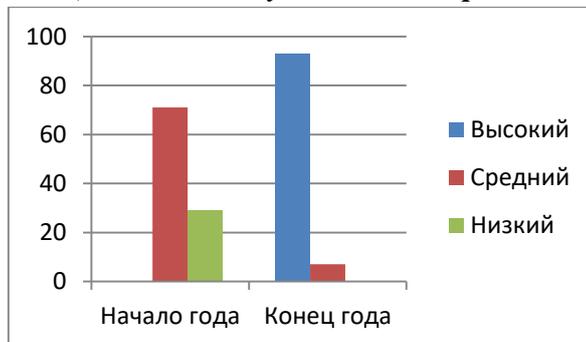
2. Познавательное развитие



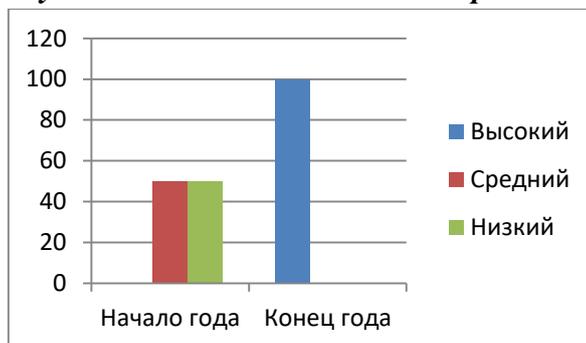
3. Речевое развитие



4. Социально-коммуникативное развитие

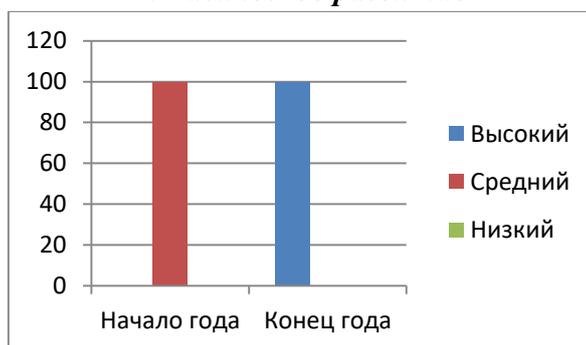


5. Художественно-эстетическое развитие

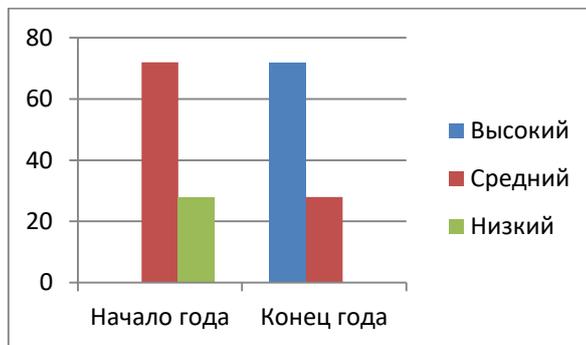


Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)

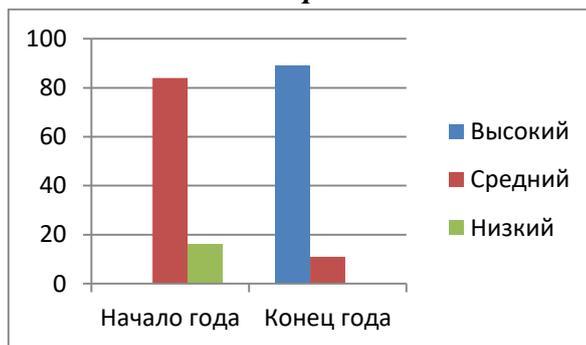
1. Физическое развитие



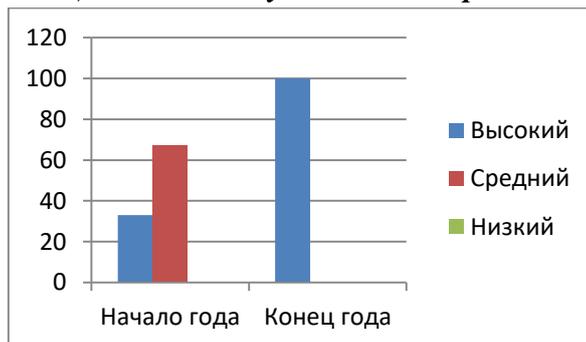
2. Познавательное развитие



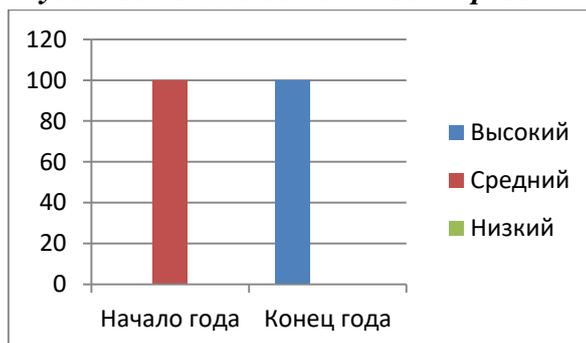
3. Речевое развитие



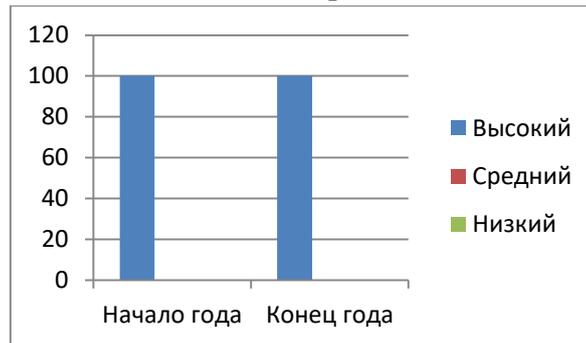
4. Социально-коммуникативное развитие



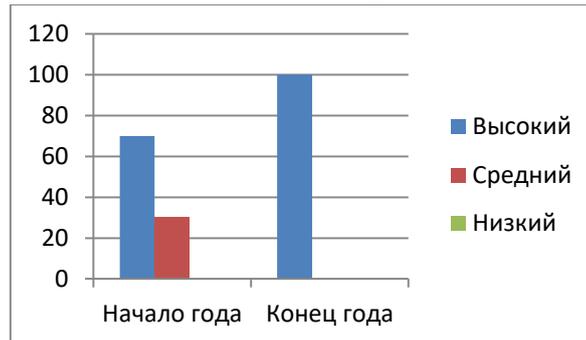
5. Художественно-эстетическое развитие



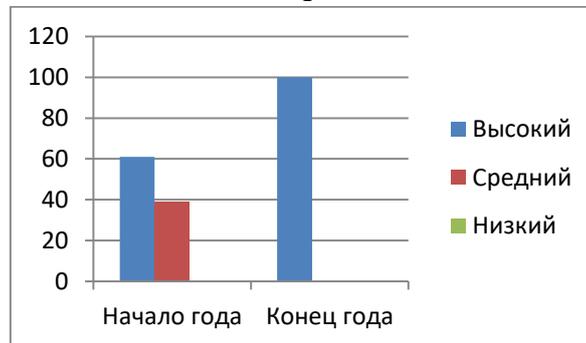
1. Физическое развитие.



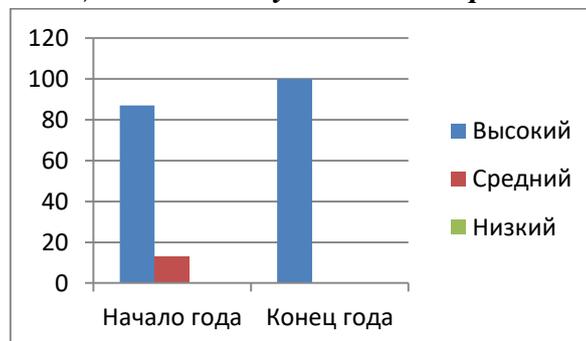
2. Познавательное развитие



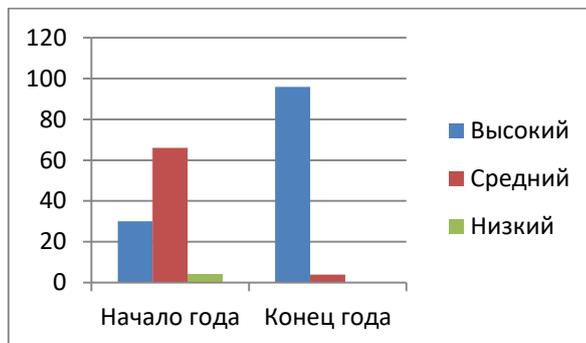
3. Речевое развитие



4. Социально-коммуникативное развитие

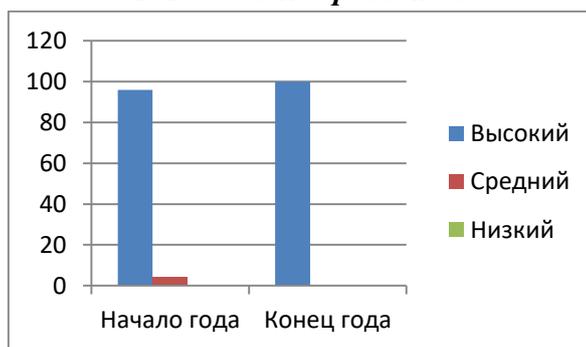


5. Художественно-эстетическое развитие

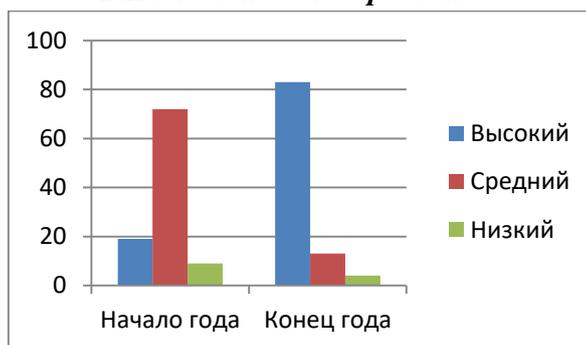


Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)

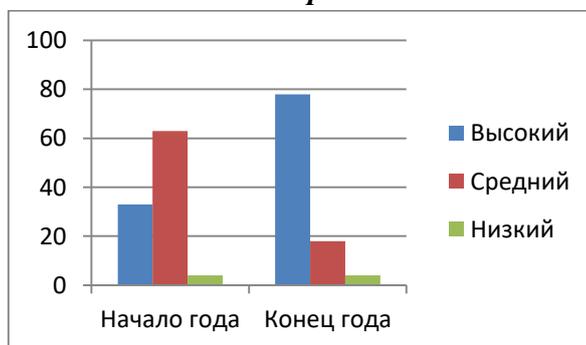
1. Физическое развитие



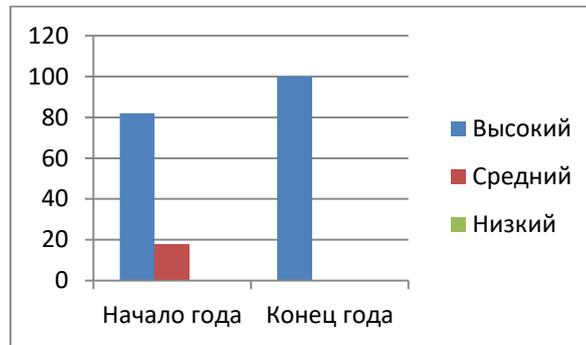
2. Познавательное развитие



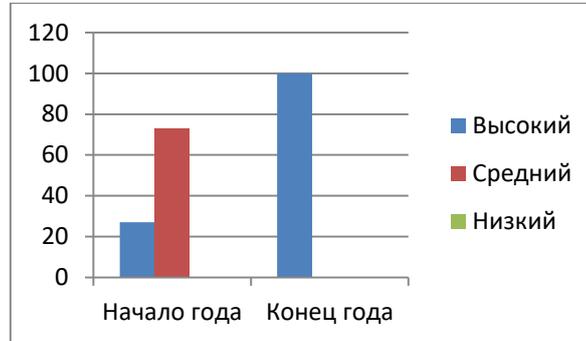
3. Речевое развитие



4. Социально-коммуникативное развитие



5. Художественно-эстетическое развитие



Анализ результатов за 2022год показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Для воспитанников с низким уровнем развития предусмотрены индивидуальные карты развития и консультации с родителями. У таких детей, как правило имеются проблемы со здоровьем, нарушения речевого развития и частые пропуски, направления к специалистам. Диагностика речевого развития проводится учителем – логопедом. Детям с речевыми нарушениями оказывается коррекционная помощь.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала» реализуется в полном объеме.

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Анализ за 2022 год показал следующее:

содержание подготовки обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной на основе программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.

Наше дошкольное учреждение в 2022-ом году посещали два ребенка-инвалида. Для них разработаны индивидуальные маршруты по адаптированной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала» с посещением занятий учителя-логопеда, педагога-психолога. Для организации и проведения данных занятий в ДОУ имеется отдельный кабинет с соответствующим обеспечением.

Дети-инвалиды	
количество	% от общего числа воспитанников
2 воспитанника	0,9

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения приняли участие в 2022 году в следующих конкурсах:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Месяц
Конкурс «Светлое Христово Воскресенье»	Районный	10	апрель
Конкурс «Мы – дети галактики»	ДОУ	3	апрель
Конкурс «Победные залпы салютов»	ДОУ	7	май
Конкурс «Мы помним»	Всероссийский	18	май
Конкурс «День Победы!»	Районный	18	май
Конкурс «День Победы»	Всероссийский	18	май
Конкурс «Оформление помещений, территории участка»	Всероссийский	18	май
Конкурс «Ай, да урожай»	ДОУ	7	октябрь
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	ДОУ	5	декабрь
«Волшебное Рождество Калевальского края»	ДОУ	24	декабрь
Стенгазета по пожарной	Районный	24	март

безопасности			
Конкурс «Лучшая елочка»	Районный	1	январь
Конкурс детского творчества «Светлая Пасха»	Всероссийский	24	май
Конкурс для детей творчество и интеллект	всероссийский	24	май
Конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	ДОУ	24	февраль
Конкурс «День защитника Отечества»	всероссийский	7	февраль
Конкурс Синичкин день, лучшая кормушка	ДОУ	24	январь
Конкурс Цветы для мамы	ДОУ	24	март
Конкурс «Букет для мамы»	всероссийский	22	март
Конкурс Разноцветный пластилин	всероссийский	24	март
Конкурс Сказки К.И. Чуковского	всероссийский	24	март
Конкурс синичкин день	районный	24	февраль
Конкурс «Светлая Пасха»	районный	24	май
Конкурс Рождество	районный	24	январь
Конкурс цветы для мамы	всероссийский	24	март
Конкурс Парад	международный	24	март

военной техники			
Конкурс Международный женский день	международный	24	март
Конкурс мой папа- защитник	всероссийский	24	Март
Фотоконкурс «Мамочка моя»	доу	6	март
Конкурс подарок для мамы	всероссийский	24	март
Конкурс «Это время года, весной зовем, мы немного подростем, тоже в армию пойдем»	международный	24	март
Конкурс «Весенний перезвон»	всероссийский	16	март
Конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	всероссийский	12	март
Конкурс «Гордость страны»	всероссийский	1	март
«Надежды России», «Путь к звездам»	всероссийский	1	апрель
Международный фотоконкурс «Ими гордится страна»	всероссийский	1	апрель
Конкурс «Просто космос»	всероссийский	18	апрель
Конкурс «В мире птиц»	всероссийский	31	апрель
Конкурс «Любимый мультгерой»	всероссийский	18	апрель
Конкурс «Наш дом – земля»	всероссийский	5	апрель
Конкурс «Мы – дети	доу	4	апрель

галактики»			
Конкурс «Светлое христово воскресенье»	районный	43	апрель
Конкурс «Сквозь года»	Всероссийский	16	май
Конкурс «Победные залпы салютов»	доу	13	май
Конкурс «Гордость страны»	всероссийский	2	декабрь
Конкурс «Мастерская дедушки мороза»	доу	32	декабрь
Конкурс «Лучшая открытка для деда мороза»	районный	1	декабрь
Конкурс «Фантазии из соленого теста»	всероссийский	4	декабрь
Конкурс «Новогодний фейерверк»	всероссийский	44	декабрь
Конкурс «Зимний городок»	доу	34	Январь- февраль
Конкурс «Победные залпы салютов»	доу	14	май
Конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	всероссийский	33	январь
Конкурс «Мир фантастических животных»	всероссийский	36	февраль
Конкурс «Мир сказок К.И. Чуковского»	всероссийский	50	март
Конкурс «Мы дети галактики»	всероссийский	52	апрель

Конкурс «Корзина подснежников»	всероссийский	4	март
Конкурс «Мой любимый питомец»	всероссийский	4	март
Конкурс «Дорога безопасности»	всероссийский	5	май
Конкурс «Планета насекомых»	всероссийский	6	май
Конкурс «Волшебное Рождество Калевальского края»	муниципальный	15	январь
Конкурс «День снеговика»	всероссийский	15	февраль
Конкурс «Лего бум»	всероссийский	10	февраль
Конкурс «Галерея Пушкинских героев»	всероссийский	8	февраль
Конкурс «Люблю ДДТ маму и хоккей»	районный	5	февраль
Конкурс «Лунная дорожка»	ДОУ	30	апрель
Конкурс «Калевала край озер и рек»	всероссийский	7	апрель
Конкурс Творческая мастерская открытка «9 мая»	всероссийский	7	май
Конкурс «Салют на Красной площади»	всероссийский	7	май
Конкурс «День земли»	всероссийский	4	апрель

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	160	79%
неполная	40	19%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество детей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	37%
Два ребенка	71	35%
Три и более детей	55	27%

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. На родительских собраниях, в индивидуальных консультациях с родителями обсуждаются образовательные программы и мероприятия, реализуемые в ДОУ. Проводятся «Родительские собрания», мастер-классы, где родители вместе с детьми и педагогами выполняют задания, чему-то обучаются или, наоборот, делятся опытом. На всех утренниках и детских праздниках родители являются активными участниками – они готовят совместные номера или участвуют в эстафетах и конкурсах. Проблемным остаётся вопрос вовлечения большего количества родителей в совместную деятельность с ДОУ из-за занятости на работе.

Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО

В конце 2022-го года среди родителей дошкольного образовательного учреждения было проведено анкетирование по удовлетворенности деятельностью ДОО. Анкетирование можно было пройти, ответив на вопросы на официальном сайте ДОО, в общей группе ДОО в социальной сети ВК и на бумажном носителе. В анкетирование приняло участие 153 респондента.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты:

«Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

В анкетировании приняли участие 153 респондента. Данные в анкете представлены в процентном соотношении, где 100%-это общее количество воспитанников в ДОУ

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для осуществления образовательной деятельности (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)	76	54	23	0	0	-
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)	56	86	9	2	0	-
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- организация питания	76	59	18	0	0	-
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	75	60	17	1	0	-
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	82	57	7	7	0	
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?	94	41	15	3	0	
IV. Качество образования для Вас это –						
получение знаний, являющихся основой личностного развития	72					
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	82					
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	34					
V. Удовлетворяет ли Вас качество образования в нашем дошкольном учреждении						
Да	152					
Нет	1					
VI. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:						
доброжелательные, дружеские	94					
безразличные, каждый сам по себе	0					
натянутые, конфликтные	0					
VII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:						
личные встречи с педагогами	86					
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	42					

информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении, информация в группе социальной сети ВК	82
общение с другими родителями	12
из общения со своим ребенком	42
VIII. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	98
Нет	55

Анализируя полученные в результате анкетирования данные, можно сделать вывод, что родители удовлетворены качеством предоставления услуг нашим ДОУ.

Все запланированные мероприятия на 2022-ой год были выполнены, годовые задачи решены. Таким образом, работу педагогического коллектива с родительской общественностью в 2022-ом году можно считать удовлетворительной.

V. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%. В дошкольном учреждении работают 20 воспитателей, методист, старший воспитатель, учитель-логопед и музыкальный руководитель. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности.

Профессиональный уровень педагогического коллектива:

Образование

Общий штат педагогического коллектива в 20220ом году составил 24 человека

Высшее образование – 7 человек (29 %)

Средне-специальное – 17 человек (71 %)

год	Высшее педагогическое	Средне-профессиональное
2020	7	17
2021	7	17
2022	7	17

Квалификация

Высшая категория – 5 человек (21 %)

Первая категория – 9 человек (38%)

Соответствие занимаемой должности - 9 человек (38%)

Без категории-1 человек (5%)

год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории

2018	2	3	15	1
2019	3	3	14	4
2020	5	7	11	1
2021	5	8	6	0
2022	5	9	9	1

Таким образом, по сравнению с прошлым годом выросло количество педагогов с первой квалификационной категорией на 1 человека и 3 педагога получили соответствие занимаемой должности «воспитатель»

Результаты аттестации:

За 2022 год аттестованы следующие педагоги:

- 1.Лукашова Светлана Иосифовна, музыкальный руководитель подтвердила высшую квалификационную категорию в должности «музыкальный руководитель»(январь 2022г)
- 2.Реттеева Анастасия Игоревна, февраль, 2022г.-присвоена первая квалификационная категория в должности «воспитатель»
- 3.Торвинен Оксана Сергеевна, апрель, 2022г.-присвоена высшая квалификационная категория в должности «воспитатель»
- 4.Едигарева Ирина Викторовна, соответствие занимаемой должности «воспитатель»(9сентябрь 2022г.)

Курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли:

-Региональный центр повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч; 20 педагогов

-Высшая школа делового администрирования «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»; 72ч. воспитатель Богданова О.П.

-Педагоги России -инновации в образовании. «Формирование ценностных ориентиров личности ребенка через систему воспитательной деятельности и традиционных мероприятий»; 20ч. воспитатель Лесонен И.С.

-ООО «Инфоурок» «основы управления дошкольной образовательной организацией»; 36ч. и.о.заведующей Терво А.Н

-ООО Учебный центр «Профзнания» «Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательном учреждении»; 36ч. и.о.заведующей А.Н.Терво

-ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2воспитание детей дошкольного возраста»; 36ч воспитатель Тикканен Ж.У.

-Образовательный центр «ИТ-перемена» «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО»; 72ч. воспитатель Шмелева Н.Ю.

В течение года педагоги повышают уровень своего педагогического мастерства, принимая участие в семинарах, вебинарах и публикуя свои методические разработки на педагогических порталах.

Конкурсы и публикации педагогов:

Название конкурса	Уровень	Месяц
Конкурс чтецов «Педагоги читают детям»	региональный	февраль
Конкурс чтецов «Педагоги читают детям»	муниципальный	январь
Конкурс «Символ года»	всероссийский	январь
Конкурс «Колядки»	всероссийский	февраль
Конкурс «Наши мамы лучше всех»	всероссийский	март
Конкурс фото-зона «Широкая Масленица»	всероссийский	март
Конкурс «Вяйнямейнен на берегу Куйтто»	всероссийский	апрель
Конкурс «Жизнь старины в настоящем»	всероссийский	апрель
Конкурс «Мы-актеры»	всероссийский	апрель
Конкурс оформления на «9 мая»	всероссийский	май
Конкурс «Воспитатель года Карелии»	региональный	
Конкурс «воспитатель года 2022»	муниципальный	Март-апрель

Конкурс «Красавица зима»	всероссийский	декабрь
Конкурс «День рождения снеговика»	всероссийский	январь
Конкурс «поздравляем папулю»	всероссийский	февраль
Конкурс «Стенгазета» работа «папа может»	всероссийский	февраль
Конкурс «мой папа самый лучший»	всероссийский	февраль
Конкурс «Воспитатели России»	всероссийский	апрель
Конкурс цифровой фотографии «Здравствуй лето»	всероссийский	август
Конкурс цифровой фотографии «Зимние праздники»	всероссийский	февраль
Конкурс цифровой фотографии «Моя малая Родина»	всероссийский	февраль
Конкурс «Уроки светофора»	всероссийский	август
Конкурс «Новый год - он не ждет, он у самого порога!»	всероссийский	январь
Конкурс «Безопасность прежде всего!»	всероссийский	апрель
Конкурс цифровой фотографии «Моя малая Родина»	всероссийский	март
Конкурс «Средства и методы развития	международный	март

речи детей дошкольного возраста»		
Конкурс «Открытка ветерану»	всероссийский	апрель
Конкурс «Окна победы – 2022»	всероссийский	май
Конкурс «Весны очарование»	всероссийский	март
Конкурс «Педагогическая находка»	всероссийский	май

Участие в семинарах и конференциях:

В течение года педагоги приняли участие в вебинарах: ММСО(Международный салон образования-2022), портал «Знанио», «Педсовет», «Международная педагогическая академия дошкольного образования», «Мерсибо», «Инфоурок», повышая свой уровень самообразования.

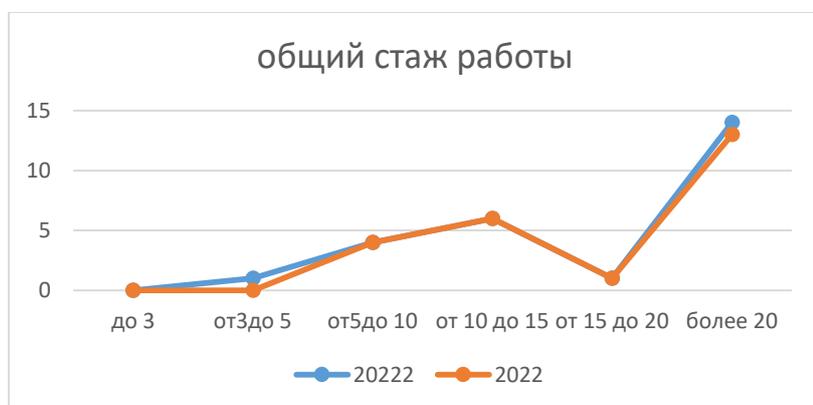
Стаж работы педагогического состава:

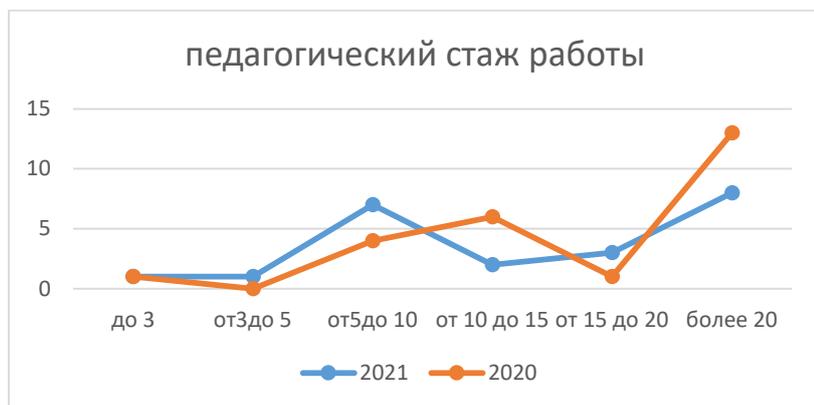
54% коллектива имеют педагогический стаж работы больше 20 лет,

41% – до 15 лет,

0% - до 5 лет.

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
педагогический	1	0	4	6	1	13
общий	0	0	4	6	1	13





VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы подготовлен блок необходимой учебно-методической литературы и наглядных пособий для работы с воспитанниками.

Ежегодно библиотечный фонд методического кабинета пополняется учебно-методической литературой и наглядными пособиями для учителя-логопеда, музыкального руководителя воспитателей. На официальном сайте дошкольного учреждения расположен раздел «Методическая копилка» с лучшими методическими разработками наших педагогов. (<https://detsad2-kalevala.ru>), также у каждой группы есть своя виртуальная группа в социальных сетях. На сайте и в группах педагоги выкладывают актуальную информацию о жизни группы, фотографии, новости, объявления, консультации и т.п. На сайте можно найти ссылки на образовательные Интернет-ресурсы для педагогов и родителей

VII. Оценка материально-технической базы

Для реализации задач в МДОУ «Детский сад № 2 п.Калевала» созданы условия, позволяющие осуществлять деятельность в общедоступной среде. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений соответствует СанПин, нормам пожарной безопасности.

Электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников

Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей:

- пищеблок, прачечная, оснащенные кухонным оборудованием и стиральными машинами.
- методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.
- в музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор.
- 10 групп представлены игровыми и спальными помещениями, раздевалками с индивидуальными шкафчиками для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья и т.д.

Территория детского сада отделена забором, освещена уличными фонарями. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку.

- Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.
- **Питание** В учреждении организовано сбалансированное питание в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.
 - **По рекомендациям врачей в детском саду организовано питание в соответствии с принципами лечебно-профилактического питания на основе соответствующих норм питания и меню для детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей с пищевой аллергией.**
 - Воспитанники учреждения получают четырёх разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник).
 - В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса, овощей и других продуктов.
 - В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков.
 - В целях профилактики гиповитаминозов проводят С — витаминизация третьего блюда.
 - Готовая пища выдается только после снятия пробы сотрудником бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Создание условий для обеспечения безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена система видеонаблюдения; здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В ночные часы, в выходные и праздничные дни охрана здания осуществляется сторожем.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	201

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	201
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	156
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	201/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	201/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1(0,45%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1(0,45%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7(29%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7(29%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17(71%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17(71%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7(29%)
1.8.1	Высшая	человек/%	5(21%)
1.8.2	Первая	человек/%	9(38%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1(4%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9(42%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5(21%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года	человек/%	24(100%)

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24(100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	Для детей до 3-х лет-2,5; Для детей от трех до семи лет-2,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	53
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей показывает достаточно развитую инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Штат дошкольного учреждения укомплектован достаточным количеством педагогических (воспитатели) и иных работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Высокий уровень педагогического мастерства подтверждают на конкурсах различных уровней и повышая квалификационную категорию на первую и высшую.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется в течение года игровым оборудованием, спортивным инвентарем. В первом полугодии 2022 года были организованы и наполнены необходимыми пособиями Центры чтения во всех возрастных группах. Во втором полугодии 2022-го года деятельность нашего дошкольного учреждения была направлена на развитие сенсорных и математических представлений дошкольников с использованием методических приемов, сочетающие практическую и игровую деятельность, как средства интеллектуального развития.

Перспективы развития детского сада на 2023 год:

1. Продолжить работу в вопросах педагогической деятельности, направленных на мотивирование родителей для творческого сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ по решению поставленных задач, использование образовательной среды для развития ребенка не только в условиях ДОУ, но и за пределами организации, т.о. расширяя образовательное пространство путем включения ресурсов самих специалистов ДОУ и социальных партнеров.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости и привитие им навыков здорового образа жизни
3. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности воспитанников.
5. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями дополнительного образования.

6. Укрепление и пополнение материально – технической базы ДОУ для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

